

## TEMAT ZAJĘĆ: **Jak zwiększyć atrakcyjność turystyczną swojej gminy?**

### CELE OGÓLNE:

- przypomnienie wiadomości dotyczących atrakcji turystycznych gminy Sośnicowice
- zapoznanie z techniką twórczego myślenia 6 3 5
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole

### CELE OPERACYJNE:

- uczestnik zna i rozumie pojęcia: atrakcyjność turystyczna, walory krajoznawcze
- potrafi wskazać swoją gminę na mapie regionu
- potrafi wymienić najważniejsze atrakcje turystyczne i walory przyrodnicze gminy Sośnicowice
- podaje propozycje, zachęcające turystów do zwiedzenia swojej gminy
- umie współpracować w grupie
- ćwiczy umiejętności twórczego rozwiązywania problemów
- potrafi wypowiadać się na określony temat, bierze czynny udział w dyskusji

### METODY PRACY:

- aktywizujące
  - burza mózgów
  - technika twórczego myślenia 6 3 5
- podające
  - pogadanka
  - dyskusja

### FORMY PRACY:

- zbiorowa
- grupowa

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 45 min.

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- mapa fizyczna Polski,
- mapa regionu,
- mapa topograficzna gminy Sośnicowice
- formularz do pracy techniką twórczego myślenia 6 3 5 (**załącznik nr 1**)

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### 1. Wprowadzenie do tematu

- Prowadzący przedstawia temat i cele zajęć, następnie prosi uczniów, by na podstawie własnej wiedzy, metodą burzy mózgów, spróbowali wyjaśnić dwa kluczowe pojęcia: atrakcyjność turystyczna oraz walory turystyczne.
- Nauczyciel omawia położenie geograficzne gminy Sośnicowice. Wybiera chętnego ucznia, który wskazuje ją na mapie regionu.
- Prowadzący prosi uczniów, aby zastanowili się nad atrakcjami turystycznymi swojej „małej ojczyzny”. Po upływie pięciu minut uczniowie prezentują atrakcje turystyczne gminy. Następnie wspólnie z nauczycielem klasyfikują wymienione atrakcje i wskazują je na mapie.

### 2. Praca w grupach techniką twórczego myślenia 6 3 5

Faza pierwsza - prowadzący dzieli uczestników na sześć zespołów. Zespoły siedzą w kręgu lub wokół dużego stołu. Każdy zespół otrzymuje formularz (**załącznik nr 1**) i zapisuje na nim treść problemu: „Jak zwiększyć atrakcyjność turystyczną gminy Sośnicowice?” oraz trzy pomysły rozwiązań tego problemu. Następnie każda grupa przekazuje swój formularz zespołowi z lewej strony, odbiera zaś formularz od grupy z prawej strony i wpisuje kolejne trzy pomysły. Nie należy powtarzać już zapisanych, ale można je modyfikować. Formularze krążą między zespołami pięciokrotnie.

Faza druga – zespoły pracują nad całością zebranego materiału. Każda grupa wybiera sześć najlepszych pomysłów według ustalonych przez siebie kryteriów i prezentuje je pozostałym grupom.

### 3. Podsumowanie zajęć – dyskusja

- Uczniowie dyskutują z nauczycielem na temat wyników pracy oraz rozwiązania postawionego problemu. Rozmawiają również o odczuciach związanych z pracą nowo poznaną techniką aktywizującą.

## Załącznik nr 1

Formularz do pracy techniką twórczego myślenia 6 3 5

Problem: .....		
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18